

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МОУ детский сад №199  
Протокол от 5.01.2018 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МОУ детский сад № 199  
Н. Ю. Сорокина



## Программа

курсов для родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних по основам детской психологии и  
педагогике  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 199 Ворошиловского района Волгограда»

г. Волгоград

2018г.

### Цель деятельности курсов:

- повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

### Задачи курсов:

- создать единое образовательное пространство «ДОУ - СЕМЬЯ»;
- познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики и детской психологии;
- приобщить родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогом является важнейшим условием всестороннего развития детей;
- создать условия для реализации идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания);
- оказать педагогическую поддержку семье в воспитании дошкольника.

**Категория слушателей:** родители (законные представители) несовершеннолетних детей.

**Срок обучения:** 10 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 1 час в день.

### Организационные принципы деятельности курсов:

1. Деятельность родительских курсов по вопросам детской педагогики и психологии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми положениями в сфере образования в Российской Федерации, законами об обеспечении защиты прав и развития детей.
2. Ответственными за организацию и проведение курсов является старший воспитатель и педагог-психолог.
3. К работе курсов привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ, которые формируют у родителей определённые представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.
4. Курсы для родителей организуются в музыкальном зале в вечернее время.

### Этапы реализации работы курсов для родителей:

1 этап (3-4 неделя октября) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике.

2 этап (ноябрь-апрель) – повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап (2 неделя мая) - подведение итогов, вручение сертификатов.

#### **План - график курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике в МОУ детского сада № 199**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма и дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Лекция № 1. "Первый раз в детский сад: как быстрее адаптироваться?"	ноябрь круглый стол	старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Лекция № 2. «Режим дня дошкольника»	декабрь лекторий	старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Лекция № 3. «Ребенок не хочет знакомиться»	январь семинар-практикум	старший воспитатель, педагог-психолог
4.	Лекция № 4. «Детские страхи: причины и следствие»	февраль самостоятельное изучение	старший воспитатель, педагог-психолог
5	Лекция № 5. «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление»	февраль самостоятельное изучение	старший воспитатель, педагог-психолог
6	Лекция № 6. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	март в рамках родительского собрания	старший воспитатель, педагог-психолог
7	Лекция № 7. «Игры для творчества: развиваем воображение»	март семинар-практикум	старший воспитатель, педагог-психолог
8	Лекция № 8. «Формирование самооценки у детей»	апрель самостоятельное изучение	старший воспитатель, педагог-психолог
9	Лекция № 9. «Как ребенок чувствует себя в коллективе?»	апрель семинар	старший воспитатель, педагог-психолог

10	Лекция № 10. «Почему дети ссорятся?»	апрель самостоятельное изучение	старший воспитатель, педагог-психолог
----	--------------------------------------	---------------------------------------	--

## Лекция № 1. "Первый раз в детский сад: как быстрее адаптироваться?"

### Теперь все по-взрослому: готовимся к детскому саду!

Водить или не водить ребенка в детский сад? Мнения родителей на этот счет расходятся. Одни считают, что лучше воспитывать малыша дома самостоятельно, окружить его ежедневной заботой, защитить от частых болезней и обеспечить индивидуальный подход к воспитанию. Другие предпочитают обратиться за помощью профессиональной няни. Третьи полагают, что только детский сад поможет ребенку социализироваться и разносторонне развиваться. Выбор этот, конечно, очень индивидуален. Но если вы поняли, что в вашей ситуации без детского сада не обойтись, подготовьте к нему ребенка лучше заранее.

Привыкание ребенка к новым условиям можно разделить на два этапа: когда вы только знакомите малыша с понятием «детский сад», рассказываете, что его ждет и обучаете всему, что пригодится в саду, и первые месяцы посещения детского сада, когда у ребенка уже складывается собственное впечатление о новом месте.

### С чего начать?

Вспомните, с чем у многих из нас до сих пор ассоциируется детский сад. Строгий воспитатель, невкусный борщ, пенка на молоке, нежелание спать в обед, страх, что мама вечером не заберет. А теперь срочно обо всем этом забудьте и никогда не рассказывайте ничего подобного своему ребенку! Позитивный опыт — вот главное, что вы должны передать малышу, во всяком случае на начальном этапе привыкания к детскому саду.

**На разведку.** Чтобы поход в детский сад не стал для крохи серьезным стрессом, начать готовиться лучше заранее — минимум за два-три месяца. Сводите ребенка на экскурсию, изучите территорию садика, понаблюдайте за детьми на прогулке — обсудите, чем они занимаются, во что играют. Рассказывайте малышу про то, что его ждет, — новые друзья, увлекательные занятия, прогулки два раза в день. Но не переусердствуйте, будьте честными — завышенные ожидания могут навредить адаптации.

**Выход в свет.** Малышу важно научиться спокойно проводить время без мамы в окружении незнакомых людей. Здесь будут полезны групповые

развивающие занятия, детские комнаты в больших супермаркетах — словом, любые ситуации, в которых ребенку будет интересно и комфортно без родственников. С таким опытом он гораздо легче будет воспринимать расставания с мамой в детском саду.

**Я сам!** Научите ребенка есть с помощью вилки и ложки, одеваться, раздеваться, пользоваться горшком. Малыш гораздо быстрее привыкнет к новой обстановке, если большинство действий он сможет совершать сам, без помощи посторонних. В саду у воспитателей не всегда бывает достаточно времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку и проверить, кто как ест или кто как одет.

**Режим дня.** До трех лет дети успевают привыкнуть к определенному распорядку дня, принятому дома. Постарайтесь перестроить режим малыша так, чтобы он легко просыпался за час-полтора до того времени, когда нужно будет идти в сад. Если ребенок не спит днем, попросите его просто полежать в кровати, почитайте книжку, расскажите сказку или поиграйте — например, пусть малыш закроет глаза и попробует по памяти описать все предметы, которые находятся в комнате, прекрасно подойдут игры на развитие воображения.

**За столом.** Чаще всего еда в саду отличается от той, которую ребенок привык есть дома. Поэтому заранее познакомьте малыша к традиционным блюдам детсадовского меню — борщом, гороховым супом, компотом, запеканкой, рыбой. Обратите внимание, сколько времени ваш ребенок проводит за столом (прием пищи в саду занимает приблизительно 30 минут) и постарайтесь не устраивать перекусов. Если у малыша есть проблемы с аппетитом, заранее поговорите об этом с воспитателем, попросите не настаивать и проявить терпение.

**Поехали!** И вот, наконец, подготовка закончилась и важный день настал: ваш малыш идет в детский сад! Привыкание ребенка к новым условиям может проходить по-разному. Психологи выделяют несколько типов адаптации:

- Первый и самый распространенный вариант — адаптация *активная* — малыш плачет, не хочет отпускать маму, по утрам говорит, что больше в сад не пойдет.
- Другой тип поведения — *отложенная* адаптация — поначалу ребенок с удовольствием ходит в детский сад, взахлеб рассказывает о том, что нового узнал, и утром, убегая в группу, даже забывает попрощаться. Но через две-три недели он осознает, что ходить в садик теперь придется постоянно, и начинаются капризы и переживания.
- *Пассивная* адаптация на первый взгляд незаметна — малыш спокойно идет в сад, не капризничает, играет с другими детьми. В данном случае признаки адаптации бывают скрытыми — меняются вкусовые привычки, продолжительность сна, может появиться агрессивность.

Важно помнить, что какой бы тип привыкания не переживал ваш ребенок, через два-три месяца острая фаза, как правило, проходит, и малыш полностью приспосабливается к новым условиям. Чтобы облегчить этот процесс, необходимо соблюдать несколько полезных правил.

***Спокойствие, только спокойствие.*** В первые дни вы, конечно, будете переживать и расстраиваться не меньше ребенка. Настройтесь! Возьмите себя в руки, вашего волнения малыш ни чувствовать, ни уж тем более видеть не должен. Постарайтесь, чтобы в период адаптации дома ребенку было спокойно и комфортно. Будьте терпеливы к капризам — скорее всего они вызваны перегрузкой нервной системы.

***Учитесь прощаться.*** В первое посещение детского сада не оставляйте ребенка сразу одного, побудьте немного в группе, понаблюдайте, как он себя ведет. Освоился и спокойно играет с другими детьми — попробуйте выйти ненадолго. Если соберетесь уйти на час или дольше, не делайте это тайком, проговорите: «Я сейчас схожу в магазин, а потом обязательно за тобой вернусь!». Ребенок должен понять, что мама уходит не навсегда.

Придумайте и отрепетируйте с малышом определенный способ расставания (воздушный поцелуй, «дай пять» или что-нибудь подобное), такой маленький ритуал позволит ребенку быстрее привыкнуть к неприятному моменту.

***Подберите гардероб.*** Вещи для детского сада должны быть комфортными и максимально простыми, чтобы ребенок мог сам без труда переодеться. Минимум застежек, а если они есть, то лучше, чтобы они находились спереди. Обувь тоже должна быть удобной, предпочтительно на липучках.

***Проявляйте интерес.*** Встречая малыша после садика, интересуйтесь, как он провел день. Обсуждайте все, что произошло с момента вашего расставания. Цените его успехи, подсказывайте выходы из сложных ситуаций. Хвалите его за то, что он ходит в садик, совсем как мама с папой на работу.

**И самое главное — будьте терпеливы, радуйтесь каждому, даже самому маленькому успеху вашего ребенка, и у вас все обязательно получится, вместе!**

## **Лекция № 2. «Режим дня дошкольника»**

Правильный режим дня — одно из важных условий нормального развития и роста в жизни дошкольника. Но довольно часто выясняется, что ребенок никак не хочет этому режиму следовать: и ложиться вовремя ему не нравится, и вставать утром не хочется, и дневной сон превращается в ежедневный спор с мамой... Несколько проще придерживаться режима дня детям, посещающим детский сад, но и такие малыши частенько

с удовольствием нарушают правила, как только им предоставляется такая возможность — например, в выходные. А уж несадовый ребенок часто живет и вовсе по режиму взрослого: поздно ложится спать, завтракает слишком рано или ужинает слишком поздно... Все это, конечно, на пользу дошкольнику не идет.

### **Каким должен быть режим дня дошкольника**

Разумеется, нельзя говорить о каком-то строгом, до минуты выверенном режиме дня дошкольника: незначительные отступления, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, вполне допустимы. Но в качестве ориентира можно использовать такой режим: подъем в 7.30 утра, завтрак — 8.30–9.00, затем игры, развивающие занятия, прогулка, если позволяет погода, обед — с 12.30 до 13.30, затем двухчасовой сон, полдник (около 16.00), игры и занятия до ужина (в 18.30) и после него, отход ко сну не позже 21 часа.

При этом проблемы могут возникать буквально на каждом этапе режима — и вставать не хочется (слишком рано), и завтракать без капризов не получается, и гулять никак не соберемся, и днем спать не хотим... А уж вечером отправить ребенка в кровать — настоящая проблема.

### **Причины нарушения режима дня**

Очень часто сложности с соблюдением режима объясняются недостатком физической активности ребенка в течение дня. Если малыш мало гуляет, не играет в подвижные игры, а проводит время исключительно перед телевизором или даже компьютером, ему не удастся выпустить энергию — поэтому ребенок не устает, плохо ест и спит. С другой стороны, телевизор и компьютер становятся причиной возрастающего нервного напряжения, что также приводит к ухудшению аппетита и бессоннице. Помните, что физическая активность необходима ребенку и для развития, и просто для хорошего настроения, поэтому ее обязательно нужно включать в установленный режим. К пяти-шести годам ребенок вполне может освоить езду на велосипеде, катание на лыжах, плавание. Все эти занятия, поместившись между завтраком и обедом, и разбудят аппетит малыша, и помогут ребенку заснуть.

Часто родители дошкольников задают вопрос о том, так ли необходим ребенку пяти-шести лет дневной сон. Действительно, некоторые дети (в основном — чувствительные, впечатлительные, с высокой нервной возбудимостью) в этом возрасте перестают спать днем. Строго говоря, это не катастрофа. Если ребенок спит 11,5–12 часов в сутки, пусть и без дневного сна, то организм его полностью восстанавливается. Однако послеобеденное время следует все же отводить на отдых. Пусть ребенку

не удастся заснуть — почитайте ему, поиграйте в спокойные игры, просто поболтайте.

При планировании дня дошкольника помните, что дети в большей степени, чем взрослые, чувствительны к естественному биологическому ритму. Так называемые пики работоспособности приходятся на периоды с 8 до 12 и с 16 до 18 часов; именно это время следует посвятить самым сложным и энергозатратным занятиям.

Многие родители утверждают, что их ребенок — «сова», а потому ему категорически не подходит описанный режим дня дошкольника. Конечно, бывает и такое. Но гораздо чаще детская «совиность» объясняется самыми прозаическими причинами. Например, тем, что ребенок слишком много смотрит телевизор, перевозбуждается, вечером не может заснуть, к утру не успевает выспаться и потому всю первую половину дня проводит в плохом настроении, отказывается от игр, а потом садится к телевизору. И на следующий день все вновь повторяется. Такое нарушение нормального режима не только мешает ребенку нормально расти и развиваться, но и формирует дурные привычки, с которыми потом будет очень сложно бороться.

И еще один совет. Если ваш ребенок ходит в детский сад, старайтесь придерживаться садовского графика и в выходные. Смена режима дня — это стресс для ребенка, именно поэтому после выходных, проведенных не по правилам, малыш встречает понедельник не в лучшей форме.

### **Лекция № 3. «Ребенок не хочет знакомиться»**

Тихоня, который больше любит играть один, или маленький лидер и предводитель в любой детской компании? Характер и уровень социализации становится заметен уже в самом юном возрасте, практически сразу, как только ребенок начинает контактировать с другими детьми. Кто-то уже в 3 года с легкостью находит общий язык с любым человеком, а другой и в 6 лет стесняется и прячется за маму при каждом новом знакомстве. Как научить ребенка знакомиться и заводить новых друзей?

#### **Почему ребенок не знакомится?**

Мамы и папы нередко начинают бить тревогу, если ребенок не хочет знакомиться с другими детьми, и даже обращаются к детским психологам. Специалисты, конечно, помогут быстрее выявить причины проблемы и найти

ее решение, но родители и сами в состоянии это сделать. Достаточно понаблюдать за ребенком и пообщаться с ним.

Трудности при знакомстве у детей могут возникнуть по следующим причинам:

- Трудная адаптация к новым условиям и новому окружению. Ситуация очень распространенная среди детей дошкольного возраста — с одной стороны, все новое кажется им притягательным, а с другой — вызывает недоверие и страх.
- Природная стеснительность. Скромным и стеснительным детям непросто завести новые знакомства, даже если они хотят расширить круг друзей. Обычно таким малышам сложно самим сделать первый шаг, но в процессе непосредственно общения они быстро раскрепощаются.
- В окружении ребенка нет интересных ему детей. Малыши, как и взрослые, могут быть очень избирательны, и вполне вероятно, что ребенку просто неинтересно общаться с окружающими его детьми.
- Ребенок — «чистый» интроверт. Такие дети чувствуют себя комфортно в «своем мире». Они не видят потребности в общении с другими ребятами, поэтому и знакомятся неохотно. Давить на ребенка в такой ситуации не стоит — у него может появиться недоверие к родителям и даже может проявиться детская агрессия.
- Неудачный опыт. Возможно, ранее ребенок уже проявлял инициативу, но тогда новое знакомство не оправдало надежды. Или и вовсе предложение познакомиться было отвергнуто или осмеяно.
- Ребенку не хватает самостоятельности. Не исключено, что малыш просто привык надеяться на помощь родителей. Он и не стремится завести новые знакомства, т.к. ждет, что за него это сделают родители или потенциальный товарищ.

### **Учим ребенка знакомиться**

Первым делом, родителям нужно спросить у самого ребенка, почему он отказывается знакомиться со сверстниками. Естественно, делать это нужно деликатно, ненавязчиво, чтобы у ребенка не появилось ощущение, что он в чем-то виноват. Поднимать тему лучше во время обыденной беседы, когда малыш максимально расположен к разговору. Вопросы должны быть наводящими — не скучно ли ему, нравятся ли ему ребята, с которыми он уже общается, хотел бы поиграть с другими детьми и т. д.

В некоторых случаях проблему нежелания знакомиться с новыми ребятами решить легко. Если ребенок говорит, что ему просто не нравятся, например, товарищи по игровой площадке, стоит поискать другую площадку, записать его в спортивную секцию или кружок по интересам, где можно будет найти

новых знакомых. Следует понимать, что влияние коллектива на ребенка велико, и от выбранного окружения во многом будут зависеть его интересы, поведение и даже моральные ценности.

Если же причиной всему стеснительность и страхи, родителям нужно будет помочь ребенку и поддержать его, поэтому важно сохранять терпение и ни в коем случае не ругать за неумение самостоятельно заводить новые знакомства. Наоборот, нужно уделять ребенку больше внимания — больше общаться с ним, раскрепощая в процессе непринужденных бесед на самые разнообразные темы. Так он поймет, что общение — вполне естественный и интересный процесс.

Как помочь ребенку преодолеть страх перед новыми знакомствами?

- Репетируйте сцены знакомства дома. В процессе игры дети не только раскрепощаются, но и становятся более восприимчивыми к новой информации. Используя кукол или мягкие игрушки, разыгрывайте классическую сцену знакомства, причем инициативу передайте ребенку.
- Не бойтесь содействовать новым знакомствам. Интровертам необходима помощь в социализации, поэтому мамы и папы могут помочь ребенку найти новых друзей. Приглашайте в гости знакомых и коллег с детьми, знакомьте ребенка с другими ребятами на игровой площадке и обязательно поддерживайте любое желание пообщаться с товарищами.
- Читайте сказки и смотрите фильмы о дружбе. Рассказанные в них истории помогут понять важность дружбы и, наверняка, простимулируют желание ребенка завести новые знакомства.
- Подавайте правильный пример. Если в вашей семье не принято принимать гостей, встречаться с друзьями и знакомыми, то и у ребенка может не возникать желания знакомиться с ровесниками.

Со временем ребенку станет проще самостоятельно устанавливать контакт с окружающими. Возможно, он еще не готов проявлять инициативу, но по мере взросления ситуация изменится, и новые знакомства не будут вызывать ощущение дискомфорта. Главное — поддерживать ребенка и помогать ему постепенно преодолевать социальные страхи.

*А ваш ребенок легко находит новых друзей, или вы помогаете ему в этом? Стоит ли, на ваш взгляд, принимать участие в детской социализации? Делитесь мнениями и опытом в комментариях.*

## **Лекция № 4. «Детские страхи: причины и следствие»**

Нелегко найти человека, который никогда бы не испытывал страха. Обеспокоенность, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психологической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего характера и подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности.

Несмотря на общую негативную окраску, страх выполняет в психической жизни ребенка важные функции:

- Страх – это своеобразное средство познания окружающей действительности, что приводит к более критическому и избирательному отношению к ней и, таким образом, может выполнять определенную обучающую роль в процессе формирования личности;
- Как реакция на угрозу страх позволяет предупредить встречу с ней, играя защитную адаптивную роль в системе психической саморегуляции.

**Причинами страха** могут быть события, условия и ситуации, являющиеся началом опасности. Страх может иметь своим предметом какого-либо человека или объект, которые иногда с ним не связаны и расцениваются как беспредметные. Может вызываться страданием, если в детстве сформировались связи между этими чувствами.

**Возрастные страхи**, то есть страхи, характерные для определенного возрастного периода, отражают исторический путь развития самосознания человека. Вначале ребенок боится остаться один, без поддержки близких, боится посторонних, неизвестных человек. В период с 2 до 3 лет ребенок боится боли, высоты, гигантских животных. После 3 лет он боится темноты, воображаемых существ. Страх темноты совпадает по времени с развитием воображения ребенка. Иногда ребенок не может отделить реальность от вымысла, переполненная страхом перед Бабой Ягой и Кощеем как символами зла и жестокости. С 6-7 лет дети могут бояться огня, пожара, катастроф. Самым распространенным страхом после 7 лет исследователи считают страх смерти: дети сами боятся умереть или потерять родителей.

Такие детские страхи довольно распространены. Их источник – взрослые, окружающие ребенка, которые непроизвольно «заражают» ребенка страхом, тем, что слишком настойчиво, подчеркнуто эмоционально указывают на наличие опасности. В результате ребенок воспринимает только вторую часть фраз: «Не ходи – упадешь», «Не бери – обожжешься», «Не гладь – укусит». Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже распознает сигнал тревоги и переживает страх.

В проблеме **профилактики детских страхов** важны следующие моменты:

- Детей ни в коем случае нельзя пугать – ни дядей, ни волком, ни лесом – стремясь воспитать его послушными. Ребенку согласно его психического развития следует указывать на реальную опасность, но никогда не запугивать придуманными коллизиями.
- Взрослые никогда не должны стыдить ребенка за страх, который он испытывает. Насмешки над боязливостью ребенка можно расценивать как жестокость.
- Ребенка никогда не следует оставлять одного в незнакомом для него окружении, в ситуации, когда возможны различные неожиданности.

**Эффективные методы и приемы предупреждения и преодоления детских страхов:**

1. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребенка (достижения комфорта в общении, в ожидании новой игры, максимальное развертывание критериев оценки и похвалы). При этом большое внимание уделяется в детском коллективе атмосфере принятия, безопасности, чтобы ребенок чувствовал, что его ценят несмотря на успехи.
2. Метод последовательной десенсибилизации, суть которого заключается в том, что ребенка помещают в ситуации, связанные с моментами, которые вызывают у него тревогу и страх.
3. Метод «реагирования» страха, тревоги, напряжения, которая осуществляется с помощью игры-драматизации, где дети с помощью кукол изображают ситуацию, связанную со страхом.
4. Манипулирование предметом страха (приемы «рисование страхов», «рассказы о страхах») в ходе этой работы ситуации и предметы страха изображаются карикатурно.

5. Эмоциональное переключение, «эмоциональные качели» (ребенку предлагают изобразить смелого и труса, доброго и злого и тому подобное).

6. Сказкотерапия (в игре ребенок становится смелым героем сказки или мультфильма, предоставляет любимому герою роль защитника).

### **Чего боятся наши дети**

Это зависит от возраста ребенка.

В год малыши боятся окружающей среды, посторонних людей, отдаление от матери.

От 1 до 3 лет – темноты, ребенку страшно оставаться одному, бывают также другие страхи.

От 3 до 5 лет у детей встречается страх одиночества, темноты, замкнутого пространства, сказочных персонажей (как правило, в этом возрасте они ассоциируются с реальными людьми).

От 5 до 7 лет преобладают страхи, связанные со стихиями: пожаром, глубиной и т. п., боязнь родительского наказания, животных, боязнь страшных снов, потери родителей, боязнь заразиться какой-либо болезнью.

### **Советы родителям по снижению уровня страхов или тревоги у детей:**

-Помните, что детские страхи – это серьезная проблема и не надо воспринимать их только как «возрастные» трудности;

-Не иронизируйте, ребенок поймет, что защиты ждать не от кого, и окончательно закроется;

-Направляйте и контролируйте просмотр детских мультфильмов, старайтесь, чтобы дети смотрели передачи с положительными героями, ориентированные на добро, тепло;

-Стремитесь к тому, чтобы в семье была спокойная, доброжелательная атмосфера, избегайте ссор, конфликтов, особенно в присутствии детей;

-Не запугивайте ребенка: «Не будешь спать – позову волка» и тому подобное;

-Больше поощряйте, хвалите, одобряйте и морально поддерживайте ребенка;

-Рисуйте с ребенком страх и все то, чего он боится. Тему смерти лучше исключить;

-Можно предложить уничтожить рисунок: порвать или сжечь;

-Не ждите быстрого результата, страх не исчезнет сразу;

-Посмейтесь вместе с ребенком. Этот способ предполагает наличие бурной фантазии у родителей. Если ваш ребенок боится, например, грозы, постарайтесь придумать какую-нибудь историю (обязательно страшную) из собственного детства о том, что вы и сами точно так же боялись грозы, а потом перестали. Пусть сын или дочь посмеется с вас. Ведь одновременно они смеются и над своим страхом, а значит, уже почти победили его. Важно, чтобы малышу было понятно: «У мамы или папы были такие же страхи, а потом они прошли, следовательно, это пройдет и у меня»;

-Играйте по ролям. Игры по ролям хороши тем, что позволяют моделировать практически любую ситуацию, которая вызывает у ребенка тревогу, и решить ее ненавязчиво в игре, формируя, таким образом, в сознании ребенка опыт преодоления своего страха.

### **Несколько игр и упражнений на преодоление страха и повышение уверенности в себе:**

#### **«Качели»**

Участвуют как ребенок, так и взрослый. Ребенок садится в позу «зародыша», поднимает колени и наклоняет к ним голову. Ступни прижать к полу, руками обхватить колени, глаза закрыть. Взрослый становится позади ребенка, кладет руки на плечи сидящему и медленно покачивает его. Выполняется 2-3 минуты.

#### **«Художники – натуралисты»**

Большой лист белой бумаги, старые обои, положить на газету. Перед участниками тарелочки с красками. Позвольте себе и ребенку рисовать пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, ногами, носками. Сюжет рисунка может быть разный: «Падают листочки», «Следы невиданных зверей», «Сказочная страна» и т.д.

#### **«Дизайнеры»**

Тюбики губной помады (старые). Каждому участнику разрешается подойти к любому участнику и «раскрасить» его лицо, руки, ноги.

### **Лекция № 5. «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление»**

Прежде чем приступить к рассмотрению темы "Капризы, упрямство и способы их преодоления", необходимо определить область этой темы, т.е. поставить её в определённые рамки. Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1. Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве
2. Детским негативизмом, т.е. неприятием чего-либо без определённых причин.
3. Своеволием
4. Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

**УПРЯМСТВО** - это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

#### **Проявления упрямства:**

- В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- Выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

**КАПРИЗЫ** -это действия, которые лишены разумного основания, т.е. "Я так хочу и всё!!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

#### **Проявления капризов:**

- В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- В недовольстве, раздражительности, плаче.

- В двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

***Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:***

1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы
3. Упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
4. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей - до 19 раз!
8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

***Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:***

1. Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.

10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

### **1. Нельзя хвалить за то, что:**

- Достигнуто не своим трудом.
- Не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- Из жалости или желания понравиться.

### **2. Надо хвалить:**

- За поступок, за свершившееся действие.
- Начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- Очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
- Уметь хвалить не хваля (**пример:** попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

### **1. Нельзя наказывать и ругать когда:**

1. Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2. Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. Во всех случаях, когда что-то не получается (**пример:** когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки)
4. После физической или душевной травмы (**пример:** ребенок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват)
5. Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
6. Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. Когда вы сами не в себе.

### **7 правил наказания:**

1. Наказание не должно вредить здоровью.
2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (**пример:** вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя).
3. За 1 проступок - одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. Надо наказывать и вскоре прощать.
6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.

7. Ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

## **Лекция № 6. «Правила безопасности для детей.**

### **Безопасность на дорогах»**

1. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
2. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком « Пешеходный переход»
3. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
4. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
5. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
8. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

### **Рекомендации для родителей**

#### **1. При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

#### **2. Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **3. При выходе из дома:**

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

### **4. При ожидании общественного транспорта:**

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

### **5. При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто -, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

### **6. При посадке и высадке из общественного транспорта:**

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

### **7. При движении автомобиля:**

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

## **Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.**

Что должны знать родители о своем ребенке?

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

**В 6 лет** боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет** более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

**В 8 лет** может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (*чем ближе автомобиль, тем он больше*).

## **Лекция № 7. «Игры для творчества: развиваем воображение»**

Умение найти оригинальное решение, увидеть привычные вещи с новой стороны, мыслить позитивно — все эти способности могут сыграть огромную роль в будущих успехах ребенка. А развивать их можно в детстве в процессе игры.

Способность создавать идеи и образы, видеть что-то новое и неожиданное в привычных вещах — это важное умение, которое непременно пригодится ребенку во взрослой жизни. И развивать творческое мышление стоит с самого детства, когда фантазия является естественным образом мышления!

Как развивать воображение?

Детское воображение лучше всего развивается во время игры: одни дети воссоздают действительность, дополняя ее яркими деталями, другие — каждый раз создают свой собственный мир, населенный необычными персонажами.

Предлагая ребенку игры, не ограничивайте его фантазию: просто заранее договоритесь, что будете следовать правилам, а если кому-то захочется их изменить, — пусть он сначала предупредит других. И, конечно, о словах вроде «Так не бывает» на время игры нужно просто забыть: убедите ребенка личным примером, что фантазировать — это интересно и здорово!

**10 игр для развития творческого воображения**<sup>^</sup>

### **«Закорюки»**

Играем вдвоем. По очереди рисуйте друг другу «закорюку» на большом листе бумаги. Когда один игрок дорисует, другой может начать дорисовывать, дополняя закорюки новыми линиями и чертами и объясняя, что за предмет или существо получилось.

### **«Если бы ты был...»**

Задавайте друг другу вопросы: «Если бы ты был животным, то каким?», «Если бы ты был самолетом, то куда бы ты летел?» Конечно, чем забавнее будут вопросы — тем с большей радостью ребенок включится в игру.

### **«Коллаж»**

Подготовьте побольше карточек-изображений предметов, животных, природы и т. д. Их можно вырезать из журналов или распечатать готовые картинки. Вместе сложите из карточек короткую, но законченную историю: может быть, какой-то герой отправится в путешествие, или на остров высадится команда корабля. Конечно, картинки могут быть и нелепыми, и смешными, но история должна иметь начало и конец!

### **«Наоборот»**

Расскажите ребенку короткую и хорошо известную ему сказку, используя отличные по смыслу слова (скажем, не «Посадил дед репку», а «Выкопала бабушка картошку») и предложите малышу угадать, о чем идет речь. Потом поменяйтесь ролями: он рассказывает, вы угадываете.

### **«Я делаю это так»**

Показывайте друг другу какой-то привычный предмет — чашку, расческу, подушку. Задача игрока — рассказать о трех необычных способах использования этого предмета и показать их, дать им другое название, отражающее суть их использования (к примеру, не расческа, а причесалка).

### **«Три слова»**

Называйте друг другу три любых слова и быстро составляйте короткий рассказ, в котором эти слова будут использованы. Чем меньше слова будут связаны между собой, тем веселее будет игра: например, «Кот — Кастрюля — Лето».

### **«Кто как ходит»**

В этой игре-пантомиме ведущий называет животное (более сложно — любой предмет или профессию, или абстрактное явление), а игроки должны показать особенности походки того, кого назвали. Еще усложните задачу: как «он» ест, как радуется? Сложно, но весело!

### **«Необитаемый остров»**

Вместе с ребенком представьте, что вы попали на необитаемый остров и по очереди задавайте друг другу вопросы: какие три вещи ты бы взял

с собой? Как ты будешь выбираться отсюда? На острове ты встретил волшебное существо: что ты у него попросишь? Вопросы могут быть любыми, главное — подробный ответ!

### **«Дрессировщик»**

Один из игроков будет диким тигром (или любым другим животным), второй должен научить его разным трюкам. Важное условие: «животное» будет соглашаться следовать указаниям «дрессировщика» только тогда, когда тот угадает, какое его движение или слово понравилось «животному» (например, «дрессировщик» поднял руку).

### **«Первая буква»**

По очереди составляйте рассказ так, чтобы все слова в нем начинались на выбранную ведущим букву.

Как вы видите, многие игры, развивающие фантазию, не требуют ни особых условий, ни особого антуража. Зато они помогут малышу мыслить шире и смелее — так, как должен уметь мыслить человек, способный решить самые разные задачи и добиться успеха оригинальным образом!

## **Лекция № 8. «Формирование самооценки у детей»**

Самооценка является одной из важнейших характеристик личности. Через отношение к себе человек воспринимает и других людей, и весь окружающий мир. Интересно, что самооценка начинает формироваться уже в очень раннем возрасте — в 3–4 года, поэтому этот вопрос никак нельзя оставить без внимания.

### **Роль и составляющие самооценки**

Взрослые часто преуменьшают значение самооценки в жизни дошкольников, ошибочно предполагая, что в этот период важнее получать знания и осваивать навыки, которые пригодятся в школе. Однако именно самооценка во многом определяет и социализацию ребенка в коллективе, и его активность и амбиции.

Психологи выделяют две составляющие самооценки — интеллектуальную и эмоциональную. Интеллектуальная часть представляет собой результат самоанализа, определения своих слабых и сильных сторон, сравнения с окружающими и их способностями. Эмоциональная составляющая формируется под влиянием мнения членов семьи, друзей, преподавателей и т. д. У детей до 6 лет доминирует эмоциональный компонент, поэтому отношение родителей к успехам, достижениям, поведению ребенка в это время необычайно важно.

## **Формируем адекватную самооценку**

В трехлетнем возрасте ребенок входит в фазу своего первого личностного кризиса. В этот период он начинает осознавать себя как личность, проявлять свое «Я» в коллективе и семье, добиваться самостоятельности. При этом огромную роль по-прежнему играет оценка окружающих, в особенности родителей, которая и является определяющей в формировании детской самооценки.

Ребенок, собрав конструктор, слепив снеговика, убрав игрушки или даже почистив самостоятельно зубки, ищет одобрения у мамы и папы. Если родители его хвалят, он, довольный собой, возвращается к своим делам. Если же в его адрес звучат даже незначительные замечания, ребенок сразу же идентифицирует их как критику. Причем характеристику своих действий он напрямую связывает с собой — если родители посчитали его рисунок не очень красивым, значит, и он сам плохой.

Мамам и папам нужно понимать, что формирование адекватной самооценки у детей зависит от умения правильно оценивать результаты их деятельности. Проигнорируете или раскритикуете — самооценка будет падать, незаслуженно похвалите или будете льстить — неоправданно взлетит. Адекватная самооценка сформируется только при адекватной оценке окружающих, а также при четком разграничении понятий «деятельность» и «личность».

## **Советы родителям**

Для ребенка 3–6 лет наиболее авторитетной, как правило, является оценка мамы и папы. Тем не менее, дети прислушиваются и к словам других людей — ребят в детском саду, воспитателей, бабушек и дедушек, учителей и т. д. Нередко критика окружающих приводит к тому, что у ребенка формируется заниженная самооценка, которая заставляет его сомневаться в своих способностях. Или, наоборот, чрезмерная любовь друзей и родственников убеждает ребенка в его исключительности и совершенстве. Задача родителей — выстроить воспитание таким образом, чтобы похвалы и критика в адрес ребенка способствовали адекватному развитию самооценки. Сделать это помогут простые правила поведения в семье:

- Будьте честны с ребенком. Оценивать действия нужно по заслугам, но с учетом возраста. Ожидать от 3-летнего ребенка шедевральную картину или рекордную скорость во время бега не стоит. Однако в любом случае нужно похвалить его за старания и при этом аккуратно указать на моменты, над которыми еще стоит поработать.

- Не используйте откровенную критику и лесть. Регулярно критикуя ребенка, вы демонстрируете свое разочарование в нем, а это очень серьезно бьет по еще не сформированной детской самооценке. Необоснованные похвалы приводят к тому, что у ребенка чересчур повышается уверенность в себе, и он может вести себя надменно в кругу друзей.
- Умейте признавать свои ошибки. Ребенок должен видеть наглядный пример — как его мама и папа готовы признать, что сделали что-то недостаточно хорошо, но при этом не расстраиваются и не бросают дело. Такая реакция наилучшим образом демонстрирует умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Научитесь характеризовать деятельность ребенка, не давая при этом характеристику его личности. Если у него не получился рисунок, избегайте слов «Ты плохой художник», лучше помогите исправить недостатки — это полезно и для самооценки, и для развития навыка.

В целом, в семье следует создать дружелюбную атмосферу, где ценятся честность, старания и поддержка друг друга. Помните, что дети с адекватной самооценкой быстрее вливаются в коллектив, легче переживают неудачи и охотнее двигаются к поставленной цели. И, являясь очень важным человеком для ребенка, вы можете корректировать его самооценку и создавать, тем самым, важную базу для личностного развития.

*А как бы вы охарактеризовали самооценку своего ребенка? Нуждается ли она, по вашему мнению, в корректировке? И кто, на ваш взгляд, оказывает большее влияние на самооценку — родители или коллектив?*

## **Лекция № 9. «Как ребенок чувствует себя в коллективе?»**

Давайте затронем такую тему как влияние коллектива на личность ребенка. Проблема «своего места» в коллективе совсем не детская. Вспомните, как вы нервничали, например, в первый рабочий день. И это при том, что мы, взрослые, уже хорошо знаем правила хорошего тона и законы общения. А вот нашим детям предстоит их только постигать.

Первый осознанный опыт общения со сверстниками ребенок получает в 3–4 года. Кто-то идет в детский сад, а кто-то находит друзей в кружках и на детской площадке. И в это самое время проблем, увы, больше всего.

Виной тому чаще всего становится известный детский эгоизм. Такие малыши редко что-то замечают, кроме собственного «я», а другие дети для них не столько друзья, сколько те, кто могут его «повеселить», «развлечь». И это нормальный этап в социальном развитии ребенка, не надо списывать подобные проблемы на плохой характер. Что вам действительно стоит сделать — это не поощрять проявления эгоизма в случаях его проявления. В таком возрасте уже можно попробовать объяснения, но они не всегда действенны. В данной ситуации нельзя недооценивать роль игры в развитии ребенка, которая поможет представить самые разные модели общения. Особенно хорошо работает прием, когда ребенка просят «побыть» его другом, с которым он часто конфликтует.

С пяти лет дети обычно уже привыкают к окружению в виде друзей и знакомых. Они все чаще говорят «мы», вместо «я». Это свидетельствует о том, что ребенок уже принаровился к коллективу и усвоил многие правила. Но тут наступают уже другие проблемы. Дошкольники часто копируют поведение других детей и не очень-то любят «белых ворон». Неприятность в том, что явные лидеры в детской компании — задиры и инициаторы проделок. Часто бывает так, что ребенок идет на поводу у таких лидеров, чем вызывает недовольство родителей.

В такой ситуации для вас самое время поговорить с ребенком об индивидуальности. Не кричите, что «надо думать своей головой», а просто дайте понять, что именно он, а не другие дети ответственны за его поступки. Объясните ребенку, что высказывать собственное мнение — это смелый поступок, достойный уважения со стороны.

## **Лекция № 10. «Почему дети ссорятся?»**

Поводы для конфликтов находятся даже у малышей — борьба за внимание мамы и папы, желание играть одной и той же игрушкой, лидерство в коллективе — все это становится причиной многочисленных споров и ссор. А если в семье растут погодки, то конфликты между братьями и сестрами и вовсе становятся привычным делом. Вопрос в том, как родители могут урегулировать непростые ситуации, и нужно ли вообще вмешиваться?

Если вы напрямую спросите у поссорившихся детей, почему произошел конфликт, то получите такие же прямые ответы — «Она не делится куклами», «Он сломал мою машинку», «Она обзывается», «Он меня толкнул» и т. д. Как правило, это просто поверхностные поводы, а корень конфликтов, на самом деле, гораздо глубже. Причинами детских конфликтов могут быть:

- Ревность;
- желание привлечь внимание к себе со стороны взрослых и сверстников;

- чувство собственности;
- конкуренция;
- особенности характера;
- напряженная обстановка в семье.

Ссоры между товарищами по детсаду или игровой площадке часто происходят по той причине, что дети оценивают действия друг друга. Один поступок может перечеркнуть месяцы дружбы и привести к серьезной ссоре. Улаживать конфликты дети в дошкольном возрасте еще не умеют, поэтому небольшой спор нередко заканчивается «разрывом» дружеских отношений. К счастью, детки очень отходчивы, поэтому дружба возобновляется так же быстро, как и заканчивается.

Иным образом складываются отношения между братьями и сестрами. В семье разногласия носят более острый характер и чаще всего возникают на фоне конкуренции и ревности. Дети не любят «делиться» вниманием родителей, что и становится причиной большинства конфликтов. Затаив обиду на членов семьи, ребенок будет искать повод, чтобы поссориться с братом/сестрой. Любая мелочь в таких случаях может стать яблоком раздора и привести к словесным перепалкам, а иногда даже и к драке.

### **Что делать родителям?**

Мамы и папы, как правило, не знают точно, что делать, если дети ссорятся изо дня в день. Кто-то наказывает обе стороны, кто-то пытается найти виновного в конфликтной ситуации, а кто-то просто игнорирует детские разборки. Универсального метода сдерживания конфликтов между братьями и сестрами нет, однако можно выбрать определенную линию поведения, сводящую частоту детских ссор к минимуму. Главная задача — научиться спокойно реагировать на конфликты детей и беспристрастно разбираться в каждом конфликте.

Родителям стоит придерживаться следующих правил:

- Наблюдайте за конфликтами, но участвуйте в их урегулировании только при необходимости. Дети вполне могут самостоятельно решить проблемы в своих отношениях — только дайте им время. Вмешиваясь в конфликт каждый раз, когда дети ругаются, вы рискуете получить роль судьи, что только усилит конкуренцию между детьми.
- Обсуждая с детьми причину конфликта, позвольте каждому высказаться. Следите, чтобы участники ссоры не переходили на оскорбления оппонента, а только рассказывали ход событий

и делились своими переживаниями. Так дети смогу успокоиться и, отбросив эмоции, взглянуть на конфликт «свежим» взглядом.

- Старайтесь не принимать сторону одного ребенка, а понять всех участников конфликта. Находить виновных и придумывать наказание нежелательно — это может привести к еще более глубокому конфликту между детьми.
- Если дети взвинчены, нужно развести их в разные стороны, чтобы дать возможность «остыть». В дошкольном возрасте дети не умеют управлять эмоциями, поэтому самый банальный спор может перерасти в ссору или даже драку. Научившись вовремя останавливаться и уходить в сторону, ребенок сможет победить агрессию и в дальнейшем спокойнее реагировать на конфликты.

## **Предотвращаем ссоры**

Мамы и папы — люди взрослые, и понимают, что конфликты лучше предотвращать или хотя бы не доводить до крупных ссор. Детям дошкольного возраста объяснить эту истину сложно, т.к. они обычно действуют импульсивно, остро реагируя на любой раздражитель. Если в семье дети постоянно ссорятся между собой, можно подумать о корректировке принципов воспитания. Полезно в качестве профилактики детских конфликтов следовать некоторым правилам:

- Больше проводите время всей семьей — гуляйте, занимайтесь творчеством и домашними делами;
- придумывайте для детей коллективные игры;
- уважайте интересы и личное пространство каждого ребенка;
- хвалите детей, когда они вместе что-то делают и не ссорятся;
- демонстрируйте правильный пример — старайтесь не ругаться, а обсуждать проблемы и находить компромиссные решения.

Если вы сможете в семье поддерживать дружелюбную атмосферу, то научить ребенка общаться со сверстниками вам также не составит труда. Помните, что конфликты между детьми дошкольного возраста — это совершенно нормальное явление, и помощь родителей в их урегулировании требуется только в исключительных случаях.

